รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-06-09 เวลา 14:29:16

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานและบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 ภายใต้นโยบายการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการทำงานอย่างมีทิศทาง โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การดำเนินงานตามแผน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายนั้น

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต(Output)

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.45

- ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net) คิดเป็นร้อยละ 76.28

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ค่าคะแนนอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาค่อ คิดเป็นร้อยละ 99.22 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

- จากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นจากระดับปานกลาง เป็นระดับ ดีเลิศ ทำให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการณ์มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

-นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้เห็นว่านักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังสามารถประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวเป็นที่ยอมรับในชุมชน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรกับสถาน

ประกอบการในรูปแบบทวิภาคี มีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีการทำแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับสามารถรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรับเข้าทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้สาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียน รวมถึงได้พบผู้ปกครองของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาของทางวิทยาลัย

-จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 407 คน สำเร็จการศึกษา 182 คน

-จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 163 คน สำเร็จการศึกษา 133 คน

ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 55.26 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาด้านต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจ และมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ผู้ที่จบมีองค์ความรู้ด้านธุรกิจสามารถออกไปเป็นผู้ประกอบการที่ตั้งตัวได้โดยไม่จาเป็นต้องเข้าสู่ภาคแรงงานเพียงอย่างเดียว
การจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทาธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

วิทยาลัยสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จนปรากฏผลการประเมินบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ค่าคะแนนอยู่ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายในวิทยาลัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3 เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.1 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 52 คน

1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ จำนวน 4 คน

2. เชิงคุณภาพ

2.1 วิทยาลัยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2 วิทยาลัยเป็นศูนย์บ่มเพาะที่มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

1.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. วิทยาลัยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ แล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจของตนเอง

1.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. วิทยาลัยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยเป็นศูนย์บ่มเพาะที่มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน
4. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

โทรศัพท์ 045854086-7 **โทรสาร** -

E-mail sarabun_wrice9@hotmail.com **Website** www.wrcice.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอ และวิทยาลัยฯ สะดวกเดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190 หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086 Website : http://www.warinice.ac.th

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปกติ และ ทวิภาคี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขางานยานยนต์
2. สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขางานเชื่อมโลหะ
5. สาขางานเครื่องมือกล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานบัญชี
2. สาขางานการตลาด

3. สาขางานคอมพิวเตอร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
3. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
4. สาขางานเทคนิคการผลิต

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการพัฒนาเว็บเพ็จ
3. สาขางานการตลาด

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอ และวิทยาลัยฯ สะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

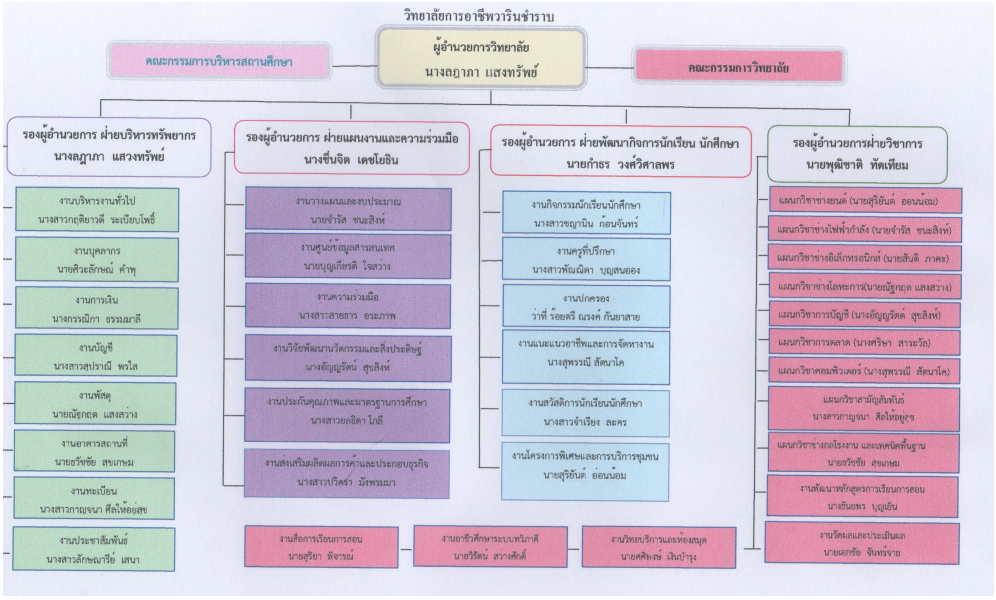
สภาพสังคม

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษณ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190

หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086 หมายเลขโทรสาร 045-854087

Website : http://www.warinice.ac.th

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	280	0	0	280
ปวช.2	0	261	0	261
ปวช.3	0	221	19	240
รวม ปวช.	**280**	**482**	**19**	**781**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	128	128
ปวส.2	0	162	162
รวม ปวส.	**0**	**290**	**290**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	368	163	44.29
ปวส.2	131	108	82.44
รวม	**499**	**271**	**54.31**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	407	182	44.72
ปวส.2	163	133	81.60
รวม	**570**	**315**	**55.26**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	12	1
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	1
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	20	6	2
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	**41**	**27**	**4**
รวมทั้งสิ้น	**64**	**27**	**4**

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	**8**	**8**	**16**

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	**15**

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9984140.00
งบดำเนินงาน	3825800.00
งบลงทุน	2685000.00
งบเงินอุดหนุน	11027220.00
งบรายจ่ายอื่น	2873950.00
รวมทั้งสิ้น	**30396110.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ”

อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีงานทำ ”

เอกลักษณ์

“ สถานศึกษา 5 ส.”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้ทรัพยากรร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ชาติมุ่งสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้ ความเหมาะสมตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามาตรฐานสากล
3. วิทยาลัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากลตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย
6. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมมาภิบาล
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขาวิชาชีพ

มาตรการที่ 4 งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ

มาตรการที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและเพิ่มปริมาณผู้เรียน

มาตรการที่ 1 สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรการที่ 3 จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

มาตรการที่ 5 ลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 1 เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่าย และส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน

มาตรการที่ 1 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนองภาคอุตสาหกรรม/พณิชยกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรการที่ 3 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 4 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ชุมชน สถานประกอบการ ภาครัฐ/เอกชนและเครือข่าย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลระดับ 4 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ "ที่วางฝาหม้อและทัพพี"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ "มาลัยใบตาล"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะงานยานยนต์ดีเซล "	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งทักาะวิชาพื้นฐาน "การแข่งขันประกวดร้องเพลงสากลชาย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันทักาะวิชาพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงสากลหญิง"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งทักษะวิชาพื้นฐาน " การแข่งขันพูดสาธิตภาษาอังกฤษ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย "องค์การมาตรฐานดีเด่น" ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางศริยา สาระวัล ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังกวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชญานิน ก้อนจันทร์ ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวศศิธร อระภาพ ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายสุริยันต์ อ่อนน้อม ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นาขจำรัส ชนะสิงห์ ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายณัฐกฤต แสงสว่าง ครูผู้สอนปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายบุญส่ง พรหมมานนท์ ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางลฎาภา แสวงทรัพย์ ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัอบลราชธานี
นางชื่นจิต เดชโยธิน ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายกำธร วงศ์วิศาลพร ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายพุฒิชาติ ทัดเทียม ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวชญานิน ก้อนจันทร์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ครูผู้สอน)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กันยาสาย ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรี ณรงค์ กัญญาสาย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิธร อระยภาพ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นางสาวชญานินิ ก้อนจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นายณัฐกฤต แสงสว่าง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นายจำรัส ชนะสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นายเอกชัย จันทร์จ่าย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นางสุพรรณี สัตนาโค ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นายสุริยันต์ อ่อนน้อม ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นางศริยา สาระวัล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบล
นางศริยา สาระวัล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางศริยา สาระวัล ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ การเขียนแผนธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวมานิตา บุตรบุราณ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ Marketing Plan สาขาวิชาการตลาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวมานิตา บุตรบุราณ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะ Marketing Plan สาขาวิชาการตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นายธวัชชัย สุขเกษม เตาอั้งโล่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัชชัย สุขเกษม เตาอั้งโล่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
ว่าที่ร้อยตรีวิรัตน์ สว่างศักดิ์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายอรรฐพล ภูดวงดาษ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายพายุ ทองเต็ม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายรักเล่ย์ เรืองอ่อน การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวภัทรวดี ทัดกลาง การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายอภินันต์ สีดาชมภู การแข่งขันทักษะการเชื่อม GTAW&SMAW&GMAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายจำรัส ชนะสิงห์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายธีระ ศรีมาบุตร การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายดนัย วิลากุล การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายศิวะลักษณ์ คำพุ การแข่งขันทักษะการตติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายรักพงษ์ คำพีระ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย การแข่งขั้นทักษะโมโครคอนโทรเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติ ภาคะ การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายสันติ ภาคะ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นายสุริยา พิจารณ์ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางศริยา สาระวัล การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.
นางสาวนิสาชล สืบสิมมา การแข่งขันทักษะThe Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเพชรสยาม อินทรีย์ การแข่งขันทักษะประกวดร้องเพลงชายสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวชมัยพร วงมาลี การแข่งขันทักษะประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววาสนา กองธรรม ประเภทแข่งขันทักษะประกวดการพูดในที่สาธารณะ(ภาษาอังกฤษ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาววาสนา กองธรรม อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวสิริรักษ์ จำปาทอง อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวลลิตา มาลิศรี อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายธงชัย ปราบภัย อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายกฤษณพล อินทชยาคม อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุเมธ สายบุญ อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวชมัยภรณ์ วงมาลี อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวอารีรัตน์ โทตระกูล อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นายปรมินทร์ อินทยาคม อุปกรณ์วางฝาหม้อและทัพพี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวพรทิพย์ ทาเคลือบ มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.อุบลราชธานี
นางสาวศิริยากรณ์ พรมสิงห์ มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.อุบลราชธานี
นายพงศกร สนสุวัน มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวปนัดดา ศรีสันต์ มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวสุวรรณี ทาคำห่อ มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวสุกัญญา นาคม มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวชัญญานุช อ่งรัมย์ มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาววนียา จำปาป่า มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวสุดารัตน์ วงษ์สาลี มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวจามจุรี ชนะกุล มาลัยใบตาล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววาสนา กองธรรม การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวชมัยภรณ์ วงมาลี การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นายวชิระ ทองเนตร ทักษะเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นายสมาน ปะถะมา ทักษะเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.อุบลราชธานี
นายวิสุทธิ์ สองสิงห์ ทักษะเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.อุบลราชธานี
นายฉลองชัย สุวรรณะ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาววิลัยภรณ์ ป้อมอาสา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นายสราวุธ สุวะมาตย์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นายสุทิมา ดวงบุบผา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวศิริลักษณ์ จำปาทอง ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวธิดารัตน์ เลือดกระโทก ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี
นางสาวสุจิรา เลขสันต์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. อุบลราชธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์ สิทธิ์ บัวหลาย ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายปัญญา พรหมส่วน ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายชัยชนะ ศรีมาบุตร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายธงชัย บุญไพโรจน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายวีระศักดิ์ สุวรรณะ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายปรเมฆ จอมโคตร ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายศิขริน คีรีทศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นายศราวุฒิ ปาคำทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ. ภาคตะวันออกเฉียงหนือ
นางสาวชลดา ดกงาม Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวกาญจนา บุญทวี Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวจิราธร คงนิล Creative marketing plan	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวนฤมล พรมดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวพรชิตา ฉันเทียะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวทิพวรรณ กิ่งแก้ว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวเมรัตน์ ทองพิทักษ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิมพิสร นัยนิตย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ
นางสาวกัญจนพรรณ บุ่งศรี สเต็มศึดษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นางสาววิไลวรรณ บุสภาค สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นางสาวกาญจนา สรรสิทธิ์ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นายไพบูลย์ ผิวญาณ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นายจิระสิน หงษ์คำ สเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นายมินธดา แก้วคำบ้ง ประกวดดนตรีไทย ซอด้วง	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นายกฤษดา บรรเทา ประกวดดนตรีไทย ซอด้วง	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ
นายอรรฐพล สีมา เตาอั้งโล่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ปวช. 213 คน จากจำนวนนักเรียนปวช.ทั้งหมด 215 คนและ ปวส. 146 คน จากจำนวนนักเรียนปวส.ทั้งหมด 146 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 99.45 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.45 ทำให้ได้การยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณารับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ

นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 215 คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 76.28

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 136 คน จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 67.65

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 71.95

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้ที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) 71.30 ของผู้มีสิทธิเข้ารับการทดสอบ มีค่าคะแนน 4 คะแนน และมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีนักเรียนสอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ 71.30 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการทดสอบมีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 จาก ปานกลาง เป็นระดับ ดีเลิศ ทำให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการณ์มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมากยิ่งขึ้น

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 52 คน

- ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ค่าคะแนนอยู่ใน ระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

1.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ทำให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 3 ดาว จากโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ นายสรายุทธ ยลพันธ์ ชื่อร้าน ทรัพย์วันทอง นายจักรพงษ์ สังฆเพศ ชื่อร้าน จีดี (GDED computer)..

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 65 คน

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 16 คน

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ จำนวน 2 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในในระดับจังหวัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีที่ได้เป็นตัวแทนของจังหวัดอุบลราชธานีเข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับ ปวช. 2 ผลงาน คือ ทักษะงานวัดละเอียดและทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวส. 3 ผลงาน คือ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” และทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และโรงเรียนที่อยู่รอบอำเภอวารินโดยได้นำนักเรียน นักศึกษาเข้าดูแลบำรุงรักษาซ่อมเครื่องปรับอากาศ.ให้กับโรงเรียนบ้านศีรษะกระบือ และเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเพื่อแข่งขันการค้าปลีก ของบริษัทแม็คโครสาขาวารินชำราบ จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 407 คน สำเร็จการศึกษา 182 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 163 คน สำเร็จการศึกษา 133 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 44.71
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.60

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 55.26 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกๆคน เพื่อให้รู้สาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียน รวมถึงได้พบผู้ปกครองของนักเรียนทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาของทางวิทยาลัย

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวช. 679 คน ระดับ ปวส. 125 คน รวมทั้งสิ้น 804 คน

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 662 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.34 มีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2562 ระดับเหรียญทอง ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับจัอาชีวศึกษาระดับจังหวัดอุบลราชธานี

1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา ได้รับการยกย่องจากองกร หน่วยงานภายนอกและชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่างๆ จนได้รับการยอมรับว่านักเรียน นักศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการช่วยเหลือบุคลอื่นๆ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ปวช. จำนวน 163 คน และปวส. จำนวน 108 คน รวมทั้งหมดจำนวน 271 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.22 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ทีสำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

จากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน และนอกจากนี้ยังสามารถประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและเป็นที่ยอมรับในชุมชน

2) จุดเด่น

1) จุดเด่นด้านความรู้

- นักเรียนนักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 99.45 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลคะแนนของ V-NET คิดเป็นร้อยละ 71.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- นักเรียนนักศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ
- นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ

3) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 82.34 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีใจรักในการเป็นจิตอาสา บริการ ช่วยเหลือชุมชน สังคม
- สถานประกอบการต่างๆให้ความไว้วางใจในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน

3) จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลผู้เรียน การลดปัญหาการออกกลางคัน
- ส่งเสริมด้านทักษะวิชาชีพให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติในสาขาที่เรียน เพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและมีผลการแข่งขันได้สามารถได้รับรางวัล

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- วิทยาลัย ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแล นักเรียนนักศึกษาร่วมกันอย่างใกล้ชิด เมื่อเจอปัญหาควรรีบแก้ไขให้เร็วที่สุด
- ควรปรับพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- กระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรเน้นให้นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพทุกๆด้านเพื่อที่นักเรียนนักศึกษาจะได้นำความรู้ไปใช้ในการแข่งขัน การทำงาน หรือการศึกษาต่อ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา หรือวิรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2562 ปรากฏว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขา หรือ รายวิชาที่สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ต้องการให้ วิทยาลัยฯ พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในขณะปฏิบัติงาน การใช้โปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์ และการเก็บบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือในงานช่าง ได้นำข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน วางแผนแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานตามความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตร มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ได้ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรใน 4.39 ระดับมาก

1.2) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 8 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ทุกสาขาวิชาได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมหลักสูตรฐานมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 %

. 1.2.3) ผลสะท้อน

ทุกสาขาวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานมรรถนะให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ตามความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการยังให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษามีผลการทดสอบทาง V-net คิดเป็นร้อยละ 71.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งผลการทดสอบมีการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 และนักเรียน นักศึกษามีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.45 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวน 40 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 คน คิดเป็นร้อยละ100

-ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 41 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 41 คน คิดเป็นร้อยละ100

1.2.2) เชิงคุณภาพ ล

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษาให้การยอมรับในแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนในการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้สถานประกอบการยอมรับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงประมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 41 คน และไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 4 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาที่สอน จำนวน 41 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 41 คน

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 41 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 41คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.05 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งสถานประกอบการให้การยอมรับ รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรับเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา และนักเรียนที่จบระดับ ปวช. ได้เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 41 คน
คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ด้านอื่นๆ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลจากสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ มาก

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองจำนวน 41 คนและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 28 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย12ชั่วโมงต่อปี จำนวน 28 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 28 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 28 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76

1.5.3) ผลสะท้อน

ผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนได้นำความรู้มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และได้นำผลงานมาแผยแพร่ต่อสาธารณะชน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 41 ห้อง เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 36 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความ เร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 87.80

1.6.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าถึงอินเตอร์เน็ตของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ค่าเฉลี่ย 3.1 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหาร ครู บุคลากรการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง คือระบบ UNINET และระบบ 3BB

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครอง นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนและติดตามข้อมูลขาวสารจากวิทยาลัยฯได้สะดวกรวดเร็ว

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

1.2.1) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ค่าคะแนน 5 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับความไว้วางใจในอาคารสถานที่ ที่ใช้จัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในระดับ จังหวัดและระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2562 ของสาขาวิชาการตลาด และสำนักงานจัดหางานจังหวัดอุบลราชธานีใช้สถานที่วิทยาลัยในการจัดอบรมโครงการ

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการศึกษาทั้งความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ ดี

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3.80 อยู่ในระดับมาก

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี 2 เครือข่าย 1. UNINET ความเร็ว 1000/1000 mb/s 2. 3BB ความเร็ว 1000 / 1000 mb/s

1.5.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการใช้งานด้านสารสนเทศภายในวิทยาลัย มีผลการประเมินค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ค่าคะแนน 4.37 อยู่ในระดับ มาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 และระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อยู่ในระดับ 4.46 ระดับ มาก และสถานประกอบการยังมีความต้องการที่จะรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเข้าฝึกประสบการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) จุดเด่น

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา แผนในการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบตามที่กำหนด
- ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาขาวิชา
- ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง
- ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัย
- มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูประโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
- การนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัย
- ครูผู้สอนควรที่จะมีนวัตกรรมใหม่ๆและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

การจัดกิจกรรม การดำเนินโครงการต่างๆของวิทยาลัยฯ จะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของวิทยาลัยคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น เทศบาลตำบลแสนสุข สถานประกอบการที่อยู่ในอำเภอวารินชำราบ วัดหนองป่าพง วัดบ้านก่อ สถานีตำรวจภูธรวาริชำราบ เป็นต้น ที่ให้ความสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกต่างๆให้วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน และยังได้รับความร่วมมือจากในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น บริษัทเอ็มเค เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) บริษัทแมช์พาร์ท และบริษัทซีพีออลล์ จำกัด เป็นต้น

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาพัฒนา จำนวน 37 โครงการ

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน

และจิตอาสา การจัดกิจกรรมทุกๆครั้งจะมีชุมชน หน่วยงานต่างๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมที่วิทยาลัยที่จัดขึ้น

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 17 ผลงาน งานวิจัย จำนวน 81 เรื่อง

1.1.2) เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 ผลงาน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ผลงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 ผลงาน

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เต้าปิ้งย่างปรับระดับไปใช้กับชุมชนบ้านก่อ อำเภอวารินชำราบ และอุปกรณ์ Happy แก้นิ้วล็อก ได้นำไปใช้กับผู้ป่วยในโรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบลบ้านก่อ อำเภอวารินชำราบ

2) จุดเด่น

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- วิทยาลัยมีการระดมเงินทุนเพื่อการศึกษาจากบุคลากร สถานประกอบการ เพื่อมอบให้กับนักเรียนนักศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
- การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ครู นักเรียนนักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชุมชน
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้ความหลายหลายมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงราชวิชา หรือปรับปรุงราชวิชาเดิม หรือกำหนดราชวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☑ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	**ร้อยละ**
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	**89.36**
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	**99.02**
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**90**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**93.40**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. - โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในการใช้โปรแกรม V-COP - โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารสำหรับนักเรียน นักศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 - โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2563 - โครงการเตรียมความพร้อมรับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมสอบ (V-NET) ปีการศึกษา 2563
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. - โครงการ หารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเขียนแผนธุรกิจบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ - โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการเปิดประชุมองค์การวิชาชีพ - โครงการแข่งขันทักษะองค์การวิชาชีพและวิชาการ ทุกแผนกวิชา - โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม - โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2563 - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้เก่ง ดี มีสุขโดยใช้กระบวนการ ทางลูกเสือ - โครงการประชุมสัมมนาเขียนแผนปฏิบัติงาน และ โครงการต่าง ๆ ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ - โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One) - โครงการจัดระบบติดตามผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ - โครงการประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 - โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม (เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์) - โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา (ร่วมปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง) - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.) - โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ - โครงการลูกเสือวิสามัญ เดินทางไกล - โครงการชุมนุมลูกเสือวิสามัญ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - โครงการอบรมผู้นำองค์กร - ชื่อโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษา ในทิศทางที่ถูกต้องตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ - โครงการนักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการพัฒนาจิต - โครงการเยี่ยมบ้านและหอพัก นักเรียน นักศึกษา - โครงการอบรมครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563 - โครงการแนะแนวภายในสถานศึกษา และจัดหางานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - โครงการประชุมผู้ปกครอง ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี 2563
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. - โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา หลักสูตรระยะสั้นประจำปีงบประมาณ 2563 - โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E TQ E) - โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา - โครงการประเมินความพึงพอใจ การใช้หลักสูตรทุกสาขาวิชา สาขางาน และแผนการเรียนในสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. - โครงการมอบเกียรติบัตรนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และกิจกรรมเด่น ปีการศึกษา 2563 - โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร - โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ - โครงการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา - โครงการมอบเกียรติบัตรนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และกิจกรรมเด่น ปีการศึกษา 2563 - โครงการแนะแนวการศึกษา Open House
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้สถานที่ - โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในและนอกสถานศึกษา - โครงการบริหารความเสี่ยงรอบสถานศึกษาร่วมกับชุมชน - โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด - โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องปฏิบัติงาน ติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร - โครงการปรับปรุงเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนกคอมพิวเตอร์ - โครงการ ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารและสถานที่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา - โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. - โครงการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ประจำภาคเรียนที่ 1 / 2563 - โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน / ฝึกอาชีพ ประจำภาคเรียนที่ 1 / 2563 - โครงการนิเทศสัญจรนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน โดยผู้บริหาร - โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ต่างจังหวัด - โครงการฝึกอบรมออนไลน์ครูนิเทศอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. - โครงการความร่วมมือและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา (สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา) - โครงการอาชีวะอาสา - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน (108 อาชีพ) - โครงการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน - โครงการ ฝึกอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - โครงการ พัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา - โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมการสอน ทุกสาขาวิชา - โครงการ การอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ หลักสูตร 30 ชั่วโมง
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. - โครงการอบรมวิจัยและแนวทางการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 - โครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่