



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565

SAR

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ  
อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ( SAR : Self - Assessment Report for Department ) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ ประกอบด้วย

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 50)
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 20)
4. ด้านการมีส่วนร่วม (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (ค่าน้ำหนัก ร้อยละ 10)

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ วิธีดำเนินการและผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา ภาพรวมที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัย ฯ ซึ่งได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐาน ทุกด้าน พร้อมทั้งแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มุ่งหวังที่จะได้นำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐ และเอกชน ตลอดจนสถานประกอบการมีความพึงพอใจ และยอมรับความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ปีการศึกษา 2565

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
● ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
● แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	13
● ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	14
- ข้อมูลผู้เรียน	
- ข้อมูลบุคลากร	
- ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	
- ข้อมูลอาคารสถานที่	
- ข้อมูลงบประมาณ	
- ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์	
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	38
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
● มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	41
● มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	47
● มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	61
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	66
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	72
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	73
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1  
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

---

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

**1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
ประกอบด้วย**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์**

**1.1.1 ผลผลิต (Output)**

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน – กันทรลักษ์ ตำบลแสนสุข  
อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะ  
ประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี เบอร์โทรศัพท์:045-854287  
เว็บไซต์:www.warinice.ac.th

เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัจจุบัน  
วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีบุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน และมีบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา  
สายสนับสนุน จำนวน 60 คน รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมดของวิทยาลัย 67 คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ(ปวช.) 851 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 333 คน รวมทั้งหมด มีจำนวนผู้เรียน  
1,183 คน

**1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)**

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>94.09</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>96.49</b>
<b>สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

### 1.2.3 ผลสะท้อน (Impact)

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

#### 1.2 จุดเด่น

- นักเรียนนักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 96.72
- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT ระดับชาติ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.15 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนเป็นผู้มีใจรักในการเป็นจิตอาสา บริการ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี และมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ จำนวนทั้งหมด 9 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา แผนในการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบตามที่กำหนด จำนวนทั้งหมด 40 คน
- ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกสาขาวิชาที่ได้ทำการจัดการเรียนการสอน
- ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

10.ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมแรงด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดีและมอบเกียรติบัตรและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน

11.วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง เช่น ระบบ RMS ศธ.02

12.ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในวิทยาลัย

13.มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการ

14. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

15.สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกๆสาขาวิชา ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

16.ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมประจำเดือน

17.จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

18.วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้ทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาให้กับบุคลากรของรัฐและประชาชนทั่วไป

19.วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครูและนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาค

20. การจัดทำข้อมูลของครู นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน โดยใช้ระบบ RMS Google Site

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา

2.พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติ

4.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่สู่สาธารณะมากยิ่งขึ้น

5. การนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
7. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจและหลากหลาย สามารถนำไปใช้ได้จริง
8. การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น
4. สื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัย
5. ครูผู้สอนควรที่จะมีนวัตกรรมใหม่ๆและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
6. พัฒนาคู นักรียน นักศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีความน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชุมชน และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีกระบวนการในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการดังนี้

2. 1. สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพ
2. 2. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขาวิชาชีพ
2. 3. งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ
2. 4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



2. 5. ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน
- 2.6. เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
- 2.7. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 2.8. ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้
- 2.9. ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนองภาคอุตสาหกรรม /  
พันธิชยกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2.10. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ชุมชน สถาน  
ประกอบการ ภาครัฐ/เอกชนและเครือข่าย
- 2.11. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางช่าง และทักษะด้าน งานฝีมือ
- 2.12. ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษา ติดตามการเรียน ติดต่อกับผู้ปกครองในกรณีที่มีนักเรียน  
นักศึกษามีปัญหาในการเรียน การฝึกอาชีพ ด้านการเงินและตลอดจนความเป็นอยู่ของผู้เรียนในทุกๆด้าน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 3.1. จัดและส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนอง  
ต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งใน  
ประเทศและต่างประเทศ
- 3.3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ
- 3.4. สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา
- 3.5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานต่างๆให้มีส่วนร่วมในการ  
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 3.6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3.7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรของวิทยาลัยให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 3.8. บริการ ร่วมด้วยช่วยประชาชนด้วยโครงการ Fix it Center
- 3.9. ประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆของวิทยาลัยต่อสาธารณะชนและทางช่องทางต่างๆ  
ทางออนไลน์
- 3.10. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ  
การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ



### 3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

#### 4.1)ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

#### 4.2)วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไก การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อ ยอดธุรกิจเดิม 3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น ผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

#### 4.3)กรอบแนวความคิด

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

อาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพ และนำมาต่อยอดในเชิง พาณิชยกรรมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่าง เป็นรูปธรรม

#### 4.4) วิธีการดำเนินงาน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้าง

1. ประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการบ่มเพาะให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
2. รองประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ช่วยเหลือประธาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ ดำเนินงาน กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลการบ่มเพาะให้บรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาภายนอก ประกอบด้วย ตัวแทนของหน่วยงานต่อไปนี้ ได้แก่ หอการค้าจังหวัด ธนาคารออมสิน อุตสาหกรรมจังหวัด พัฒนาชุมชน พาณิชย์จังหวัด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อม ฯลฯ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
4. คณะกรรมการที่ปรึกษาภายใน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่
  - 1) ทำหน้าที่บริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯ ประสานงาน สร้างความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด
  - 2) ดำเนินการบ่มเพาะกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนประสานงานในการจัดหาที่ปรึกษา ธุรกิจ ที่ปรึกษาบัญชี ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
  - 3) ประสานงานกับสถาบันการเงินและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อหาแหล่งเงินทุน สนับสนุน กลุ่มเป้าหมาย

- 4) ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน/เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน ตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม
  - 5) รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
    - 6) ดำเนินการดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณ และเงินรายได้ต่าง ๆ ให้เป็นไปตาม ระเบียบทางราชการ และที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษากำหนด
    - 7) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
    - 8) งานอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
6. ฝ่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีหน้าที่
- 1) ประสานงานในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำตารางการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดหาวิทยากร สร้างเครือข่ายธุรกิจ และกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
  - 2) ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในการเข้ารับ การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดอบรมบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์
  - 3) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 4) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
7. ฝ่ายบ่มเพาะ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาธุรกิจ และครูที่ปรึกษาเฉพาะด้าน (ด้านบัญชี ด้านการผลิต ด้านการตลาด และด้านการจัดการ) มีหน้าที่
- 1) สรรหา พิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพหรือผู้ที่สนใจเข้ารับการบ่มเพาะ การเป็นผู้ประกอบการ
  - 2) ทำหน้าที่เป็น “พี่เลี้ยง” ให้การดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาในการทำธุรกิจ แก่ผู้เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
  - 3) ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องและงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
  - 4) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย
8. ครูที่ปรึกษาธุรกิจ มีหน้าที่
- 1) ให้คำปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจดทะเบียนธุรกิจ การปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 2) นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ของผู้เข้ารับ การบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านการจัดการธุรกิจ การจัดทำบัญชี การตลาด การเงิน และอื่น ๆ
  - 3) ประสานงานจัดหาที่ปรึกษาเฉพาะเรื่อง เพื่อให้คำปรึกษาปัญหาเชิงลึกเฉพาะราย
  - 4) ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำเอกสารรายงาน สรุปผลการประกอบการ การเขียน Best Practice และเอกสารเพื่อการรายงานผลต่อสถานศึกษา
  - 5) จัดทำแผนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศตลอดภาคเรียน หรือตามเวลา ที่กำหนด และ เมื่อสิ้นสุดการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการเสนอสถานศึกษาเพื่อทราบ
  - 6) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 7) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
9. ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี (เป็นครูที่ปรึกษากลางของศูนย์บ่มเพาะฯ) มีหน้าที่
- 1) ดูแลให้คำปรึกษาในการจัดทำบัญชีของผู้ประกอบการ
  - 2) ให้คำปรึกษาและรับรองการจัดทำงบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุน และ รายงานทางการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกับผู้ประกอบการ
  - 3) ให้คำปรึกษาในการจัดสรรกำไรสุทธิของผู้ประกอบการ
  - 4) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
10. ครูที่ปรึกษาด้านการผลิต (เป็นครูที่ปรึกษากลางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา) มีหน้าที่
- 1) ดูแลให้คำปรึกษาด้านการผลิตของผู้ประกอบการ
  - 2) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 3) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
11. ครูที่ปรึกษาด้านการตลาด (เป็นครูที่ปรึกษากลางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา) มีหน้าที่
- 1) ดูแลให้คำปรึกษาด้านการตลาดของผู้ประกอบการ
  - 2) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
  - 3) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
12. ครูที่ปรึกษาด้านการจัดการ (เป็นครูที่ปรึกษากลางของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา) มีหน้าที่
- 1) ดูแลให้คำปรึกษาด้านการจัดการของผู้ประกอบการ

2) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

13. ฝ่ายนวัตกรรมประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานวิจัย และครูผู้สอนวิชา โครงการ/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ มีหน้าที่

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ แสวงหา และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ หรือนำไปสู่การจดอนุสิทธิบัตร

2) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

14. ฝ่ายธุรการมีหน้าที่

1) จัดการระบบงานทางด้านสารบรรณ และเอกสารภายในหน่วยงาน

2) จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

3) รวบรวมระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

4) ให้บริการด้านเอกสาร แบบฟอร์มต่าง ๆ เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ ให้กับผู้เข้า รับบริการ และผู้เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ

5) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 6) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4.5) ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาผ่านการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 41 คน

2. การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดาว

4.6) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน

4. ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการ ฯลฯ มาต่อยอดในเชิงพาณิชย์

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

---

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190

โทรศัพท์ 045854086-7 โทรสาร -

E-mail sarabun\_wrice9@hotmail.com Website [www.wrcice.ac.th](http://www.wrcice.ac.th)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 10 กิโลเมตรและระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอกันทรลักษ์ และวิทยาลัยฯ สะดวกเดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่เลขที่ 187 หมู่ 7 ถนนวาริน - กันทรลักษ์ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34190 หมายเลขโทรศัพท์ 045-854086 Website : <http://www.warinice.ac.th>

การจัดการศึกษา

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 9 สาขาวิชา

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาการโรงแรม

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 ณ บริเวณที่ดินป่าสาธารณะประโยชน์ในชุมชนบ้านก่อ ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี มีพื้นที่ 44 ไร่ 51 ตารางวา เป็นสถานศึกษาในเครือข่ายสถาบันการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ประชากรในจังหวัด ประกอบอาชีพหลายสาขาอาชีพ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์กระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัดมีวัด จำนวน 1,287 แห่ง มีสำนักสงฆ์ จำนวน 439 แห่ง และมีวัดหนองป่าพง ซึ่งมีหลวงปู่ชาเป็นอดีตเจ้าอาวาสเป็นพุทธสถานที่พุทธศาสนิกชนให้ความเคารพ มีผู้เดินทางไปเยี่ยมชมและสักการบูชาอย่างมากมายทุกวันอยู่ห่างจากวิทยาลัยฯ ประมาณ 1 กิโลเมตร



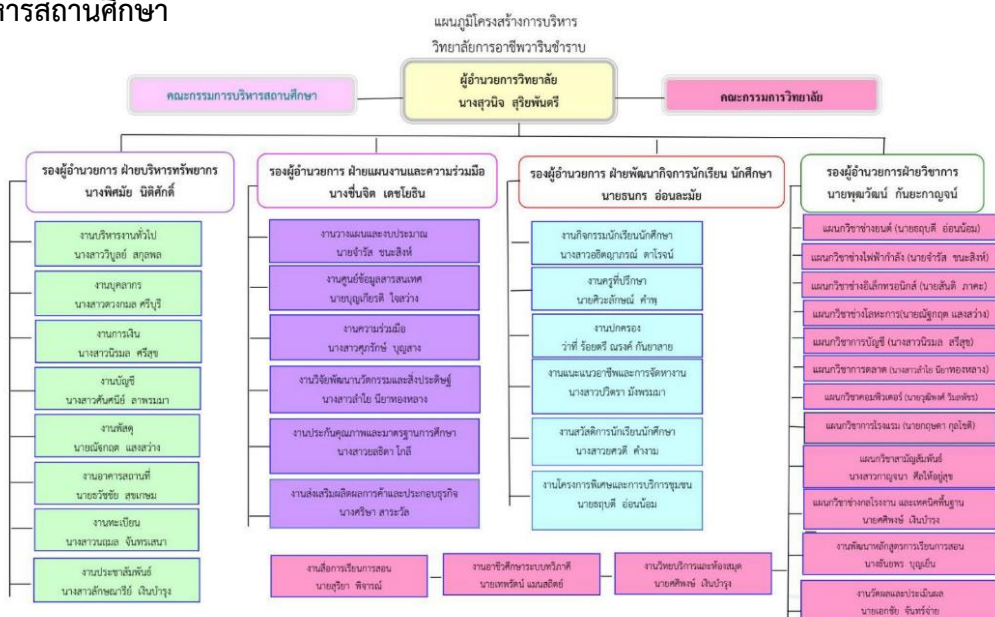
### สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุบลราชธานี 21 กิโลเมตรและ ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ 7 กิโลเมตร การคมนาคม ไป – มา ระหว่างจังหวัด อำเภอก และวิทยาลัยฯ สะดวก เดินทางโดยรถยนต์และรถโดยสารได้หลายเส้นทาง นอกจากนี้อำเภอวารินชำราบ ยังเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟอุบลราชธานีอีกด้วย และเป็นจุดเริ่มต้นของเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน ไทย – ลาว บนเส้นทางสายวารินฯ – พิบูลฯ และสายสิรินธร – ชองเม็ก จึงนับเป็นจุดสำคัญที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่งการค้า และการลงทุนโดยเฉพาะส่งเสริมการค้าซึ่งตำบลแสนสุข มีพื้นที่กึ่งเมือง กึ่งชนบท หรือ ชานเมือง เหมาะแก่การ มีตลาดรวมสินค้าขนาดใหญ่ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ไร่รองรับการขยายตัวทางการค้าในอนาคต และพื้นที่ของ ตำบลแสนสุขยังสามารถรองรับการเติบโตของเมือง ซึ่งเหมาะแก่การเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา สถานทีราชการ ที่พักอาศัย แหล่งธุรกิจ อีกทั้งยังมีถนนทางหลวงสายหลัก ที่มุ่งไปสู่เมืองใหญ่ ๆ ของภาคอีสาน และกรุงเทพมหานคร อีกด้วย

### สภาพสังคม

จังหวัดอุบลราชธานี มีสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เปิดทำการในเขตจังหวัด เช่น โรงพยาบาลของ รัฐบาล สถานีอนามัย สำนักงานบริการสาธารณสุขชุมชน โรงพยาบาลเอกชน คลินิกแพทย์ คลินิกทันตกรรม สถานผดุงครรภ์ เทคนิคการแพทย์ ร้านขายยาแผนปัจจุบันที่มีเภสัชกรเป็นผู้ถือใบอนุญาต ร้านขายยาแผน โบราณ สถานพยาบาลแผนโบราณและร้านผลิตยาแผนโบราณ รวมทั้งสิ้นกว่า 700 แห่ง มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เปิดให้การศึกษาตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และ ระดับอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก สำหรับในระดับอาชีวศึกษามีสถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี รวม 9 แห่ง

### 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	278	46	0	324
ปวช.2	116	170	0	286
ปวช.3	126	115	0	241
รวม ปวช.	520	331	0	851

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวส.1	16	146	0	162
ปวส.2	0	170	0	170
รวม ปวส.	16	316	0	332

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	375	167	44.53
ปวส. 2	174	131	75.29
รวม ปวช.	549	298	54.28

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	354	190	53.67
ปวส. 2	168	155	92.26
รวม ปวช.	522	345	66.09

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	13	13
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	18	8	16
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	15	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ	7	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>37</b>

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	5	10
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	0	1
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>17</b>

### ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน
งบบุคลากร	2,568,060.00
งบดำเนินงาน	2,799,800.00
งบลงทุน	2,491,900.00
งบเงินอุดหนุน	9,193,488.00
งบรายจ่ายอื่นๆ	974,100.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>18,027,348.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“ ล้ำเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ ”

### อัตลักษณ์

“ เก่ง ดี มีงานทำ ”

### เอกลักษณ์

“สถานศึกษา 5 ส.”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน ในการผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอาชีวศึกษาชาติ มุ่งสู่การพัฒนาชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้ศักยภาพของพื้นที่ มีอาชีพ มีงานทำ

### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
4. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพต่อชุมชนและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษารู้ศักยภาพของพื้นที่มีอาชีพมีงานทำพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

### เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีวัตถุประสงค์ที่จะจัดการศึกษาด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในท้องถิ่นรวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

### ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐกลยุทธ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

มาตรการที่ 3 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทุกระดับฝีมือให้เป็นเลิศทุกสาขา

### วิชาชีพ

มาตรการที่ 4 งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ภูมิปัญญากับการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ

มาตรการที่ 5 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 สร้างความเข้าใจและค่านิยมในการเรียนระบบอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

มาตรการที่ 3 จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการสร้างรายได้ ระหว่างเรียน

มาตรการที่ 5 ลดปัญหาการออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

มาตรการที่ 1 เร่งพัฒนาครู และบุคลากร ให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรการที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคลากร

มาตรการที่ 1 พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนอง

ภาคอุตสาหกรรม/ พณิชยกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรการที่ 3 เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 4 ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้ชุมชนสถาน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับเหรียญทอง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับ3 ดาว)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี
การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุนิจ สุริยพันธ์ ผู้อำนวยการดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการบริหารทรัพยากร ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางพิศมัย นิตศักดิ์ ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐกฤต แสงสว่าง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิรมล ศรีสุข ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปวีตรา มั่งพรมมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนิสาชล สืบสิมมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายบุญเกียรติ ใจสว่าง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรชุน พรหมบุตร ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางฉันทพร บุญเย็น ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยลธิดา โกลี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศิวะลักษณ์ คำพู ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอวิวัฒน์ คละเครือ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศศิพงษ์ เงินบำรุง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเอกชัย จันทร์จ่าย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรักเรย์ เรืองอ่อน ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพัฒนิตา บุญสนอง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธฤต อ่อนนุ่ม ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวลำไย นียาทองกลาง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางกรรณิกา ขจรพงษ์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอติญาภรณ์ ดาโรจน์ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางศรีษา สาระวัล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวไกรศร แสนทวีสุข ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรฐพล ภูดวงดาษ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายदनัย วิลากุล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศันศนีย์ สดสร้อย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิบูลย์ สกกุลพล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิทธิวัฒน์ สุวะชัย ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทองศักดิ์ นางาม ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวภักจิรา พันธุ์ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวประภัสสร ศรีภักดี เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุกัญญา ทาคำห่อ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวทิพวรรณ บุราไกร เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา สำราญ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอินทร์ธอร หงษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรนภา กุวงษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสาวิตรี โยธาจันทร์ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสุปราณี พรใส เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนฤมล พรหมดี เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรเดช ดีโลนงาม ทักษะการประกวดดนตรีพื้นบ้าน (เดี่ยวแคน)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเศวตโชติ บุญดก ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายศุภวิชญ์ บุตรทองทิม ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอุทิศ นุกอง ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยศกร มีทรัพย์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรเทพ ท้าวศิริวัฒน์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชินวัตร พรหมทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจันทวัฒน์ จันทรีโสภณ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายยงยุทธ กองสี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนวัฒน์ ร่มโพธิ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธวัชชัย จันทร์มูลตรี ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายชูเชื้อชาติ พาสว่าง ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพิทวัส กอบคำ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอารีรัตน์ โทสวัสดี ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The marketing Challenge” ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวธัญรัตน์ คุณสวัสดี ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The marketing Challenge” ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรรณภัทร เจริญทัศน์ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The marketing Challenge” ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวศศิธร สายเคน ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The marketing Challenge” ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรรณิชา อารีจิต ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอรนันต์ ปิ่นทอง ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชมพูนุช คำศรีสุข ทักษะกลยุทธ์ตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Plan” ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐวุฒิ แก่นการ เครื่องแจ้เตือน 4 ภาษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปนัดดา แพงบุตตี เครื่องแจ้เตือน 4 ภาษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายชาญชัย บุญมัน เครื่องวัดระดับด้วยแสงเลเซอร์แนวราบและ แนวตั้ง (Laser level meter horizontal and vertical)	รองชนะเลิศ		สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิวัฒน์ ดาหวี รถเข็นปิ้งย่าง รักษ์โลก รักษ์พลังงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเพ็ญเพชร วรพิมพ์รัตน์ รถเข็นปิ้งย่างรักษ์โลก รักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนวัฒน์ โทม อุปกรณ์ดักจับแมลง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายไชยันต์ สันเทียะ เครื่องบดอาหารสัตว์ขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวรภพ คำเคน เครื่องบดอาหารสัตว์ขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
. นางสาวสุธันญา มีเนียม โคมไฟจากกะลามะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวบุษบา โทตระกุล โคมไฟจากกะลามะพร้าว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุรเกียรติ บัญมาวัด เครื่องดูดเติมน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวัชรพงษ์ โคตธารินทร์ เครื่องดูดน้ำมันอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอรนันต์ ปิ่นทอง คุกกี้ Healthy	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววิภารัตน์ มีเลิศ คุกกี้ Healthy	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพนันท์ อบมาเนตร รถจักรยานสามล้อไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษดา สีม่วง รถสามล้อไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายจีรศักดิ์ นามห่อ Capsule นอนนาโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรัชชัย พบบุญ Capsule นอนนาโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวธัญญรัตน์ คุณสวัสดิ์ วาริน Soap paper	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรนรินทร์ ผลชะอุ่ม วาริน Soap paper	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชนิษฐา อาจหาญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวมนธิรา กอนจันทร์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกนกวรรณ ชลู่แก้ว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอนันต์ วงศ์อาจ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประสพชัย ทาคำห่อ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาววิภาดา บรรพชาติ ทักษะการประกวดรักการอ่าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเจษฎา เงินห้วยพระ ทักษะประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวสุตารัตน์ พวงเขียว ทักษะประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐวัฒน์ ศรีภักดี อุปกรณ์ดักจับแมลง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษา “ องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ที่ขับเคลื่อนส่งเสริมคุณธรรมด้วยพลัง “บวร”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะอนุกรรมการส่งเสริม คุณธรรมจังหวัด อุบลราชธานี
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
ผลการเบิกจ่ายและใช้เงินงบประมาณ รายจ่ายงบการลงทุนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คลังจังหวัดอุบลราชธานี
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ระดับเหรียญทอง)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุนิจ สุริยพันธ์ "แม่ของแผ่นดิน"ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โครงการเทิดพระเกียรติองค์ราชัน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางพิสมัย นิตศักดิ์ ศิษย์เก่าดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมศิษย์เก่า เทา- ชมพู มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
นางสุนิจ สุริยพันธ์ “บุคคลคุณธรรมต้นแบบ ที่ขับเคลื่อนส่งเสริม คุณธรรมด้วยพลัง “บวร”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	คณะกรรมการ อนุกรรมการส่งเสริม คุณธรรมจังหวัด อุบลราชธานี
. นายพัฒวัฒน์ กันยะกาญจน์ ผู้บังคับบัญชาดีเด่น ประเภทผู้บริหาร	ชนะเลิศ	ภาค	การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ อาชีวศึกษา
. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กันยาสาย รางวัลพระฤทศบดี ประเภทผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษาและปฏิบัติงานด้าน การสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
. นางชื่นจิต เดชโยธิน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพุดวัฒน์ กัญยะกาญจน์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
. นางพิสมัย นิตศักดิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนกร อ่อนละมัย ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสุนิจ สุริยพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวนฤมล จันทระเสนา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสันติ ภาคะ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิพงศ์ วิมลพัชร ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวลำไย นียาทองกลาง ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
. นายธฤติ อ่อนน้อม ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุริยา พิจารณ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กัญยาสาย ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปวีตรา มังพรมมา ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางกรรณิกา ขจรพงษ์ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
. นายเทพรัตน์ แมนสถิต ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอรรฐพล ภูดวงดาษ ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอภิวัฒน์ สีดาชมภู ครูผู้สอน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางฉันทพร บุญเย็น ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวยลธิตา โกลี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวยศวดี คำงาม ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางศุภรักษ์ บุญสง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวลักษณารีย์ เงินบำรุง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายบุญเกียรติ ใจสว่าง ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางศรีชา สาระวัล ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวไกรศร แสนทวีสุข ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายตระกูล ไชยกิจ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวอินทร์ธอร หงษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรุ่งสุริยา ชมตา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษดา กุลโชติ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสหรัฐ ไชยสัจ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายมาฆะสิทธิ์ แก้วลา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายรัชมงคล ชัยศรี ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกัจจิรา พันธุ์ครู เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรนภา กวงษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชลธิชา สำราญ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกนกวรรณ ขลุ่ยแก้ว เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสุชาดา อึ้งวรรณ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวธัญญลักษณ์ สาเลาเลิศ เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

## รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชาญชัย บุญมัน ปวส.2 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ การแข่งขันทักษะการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT(สาธิต) เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพลพล ศรีภักดี ปวส.2 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ การแข่งขันทักษะการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT(สาธิต) เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรรณ สู้บุญ ปวส.2 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ การแข่งขันทักษะการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT(สาธิต) เหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณวัฒน์ วิศิษฐ์คิงขร ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
. นายสุบรรณ เฉลิมวงษ์ ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสิทธิพล ฆาลา ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
. นายจักรพรรดิ ไชยศึก ปวส.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายภาณุเดช พาเขียว ปวช.๓ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นางสาวรัฐัญญา ออบมาเนตร ปวช.1 การบัญชี ทักษะการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตติยากร บุญมาทน ปวส.2 อิเล็กทรอนิกส์ การประกวด/ประเมินสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ /Walker ฉัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะฉัตร การินทร์ ปวส.2 อิเล็กทรอนิกส์ การประกวด/ประเมินสิ่ง ประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ /Walker ฉัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปัทมวรรณ กมฺุฑรัตน์ ปวส.2 อิเล็กทรอนิกส์ การประกวด/ประเมินสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ /Walker ฉัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสุทธิพงษ์ โคตรสาลี ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวกชกร วงษาโคตร ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายदनัย มาทวี ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพลชัย ศิริโพธิ์ ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายสืบพงศ์ พลเทพ ทักษะการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวขมัยภรณ์ วงมาลี ทักษะประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพิมพ์รัตน์ ศรีรัตน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพิยดา พัดทาบ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนดล สร้างแก้ว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนรรด ผ่องโสภาส การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายเกรียงไกร หอมหาวล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพรรณภัทร เจริญทัศน์ ทักษะการนำเสนอสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวธิดารัตน์ นามวงคุณ ทักษะการนำเสนอสินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชลธิชา สายใจ ทักษะการนำเสนอ สินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวนันธิดา ฝอยทอง ทักษะการนำเสนอ สินค้า "The Marketing Challenge"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวชลลดา อุดมดี ทักษะกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Strategy"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวปิยธิดา ผาวันดี ทักษะกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Strategy"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวทิพรดา บุญสิม ทักษะกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Strategy"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวทิพสุดา รักษา ทักษะกลยุทธ์ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Strategy"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพงษ์สิทธิ์ บัวหลาย ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปัญญา พรหมส่วน ทักษะมาตรฐานวิทยามิตร ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวฐิตาภรณ์ แสนดี ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพีชระ ดาวประสงค์ ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐพงษ์ ใหญ่ล้ำ ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนวัฒน์ แก้วสิงห์ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอนุชา ก้อนคำบา ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐดนัย บุเงิน ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอนุชา ก้อนคำบา ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพิทักษ์ มาคำมุย ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐวัฒน์ มະนุพันธ์ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททิม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิศักดิ์ ท่าประจง ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวุฒิพงษ์ นิลวันดี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายศรารุช ไชยกาล ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายภัทรพงศ์ พันธุ์เพชร ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายธนากร โพธิ์คำ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวเกษมณี อินแก้ว ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายทักษิณ ภาระวัน ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวภัคจิรา นักร้อง ทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายวรรณ สุ่มบุญ ทักษะงานตรวจสอบและ ทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายพีรพัฒน์ ทองลง ทักษะงานตรวจสอบ และทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ ยวนใจ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายอรรถพล ทองใส ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายคำภีร์ บุรัสการ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นางสาวพินทุสร เก่งพิทักษ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 3 2566 /ระบบจัดการการขาย สินค้า WIC POS	รองชนะเลิศ		คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้.

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.1.1 ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1) เจริญปริมาณ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ปวช.3 จำนวน 209 คน จากจำนวนนักเรียนปวช.3 ทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน 216 คนและ นักศึกษาระดับปวส.2 จำนวน 163 คน จากจำนวนนักศึกษาปวส.2 ทั้งหมดลงทะเบียนเรียน 165 คน

##### 1.1.2) เจริญคุณภาพ

ผู้เรียนระดับนักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกจำนวน 372 คน จากนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด 381 คน จากจำนวนที่สอบผ่านรอบแรกคิดเป็นร้อยละ 97.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ที่ได้ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร และได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.64 ทำให้ได้วุฒิบัตรมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณารับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อ



## 1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

นักเรียน ปวช.3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 229 คน นักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน 200 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนปวช.3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 16 คน ร้อยละ 6.99 ผลการประเมิน ค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

### 1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนชั้น ปวช.3 ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.99

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

###### 1.1.1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา 2565 แต่ไม่มีนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ

###### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ค่าคะแนน 4 และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

### 1.1.3) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ ทำให้วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ในระดับ 4 ดาว จากโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด และสถานศึกษามีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาและการทำธุรกิจอย่างยั่งยืน

## 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 81 คน และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 คน และระดับชาติ จำนวน 3 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 รายการ ผลการแข่งขันวิทยาลัยฯ ได้รับเหรียญรางวัลในระดับเหรียญทั้งหมด 29 เหรียญในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี เป็นระดับเหรียญทอง 11 เหรียญ เหรียญเงิน 10 เหรียญ เหรียญทองแดง 78 เหรียญ และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 32 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพลดภัย ประเภทชาย และประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ได้รับเหรียญทอง และระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT(สาริต)ระดับ ปวส.ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลการประเมิน มีค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

### 1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องจากชุมชน และโรงเรียนที่อยู่รอบอำเภวารินชำราบ โดยได้นำครู นักเรียน นักศึกษา เข้าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศและไฟฟ้าที่ชำรุดให้กับโรงเรียนบ้านหนองกิงเพล โรงเรียนโนนกาเส้น(ศีลสุนทรคุรุราษฎร์วิทยา) และเกียรติสุรานนท์ กวีป ขอความร่วมมือสนับสนุนช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วมในการตรวจสอบสภาพรถจักรยานยนต์ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

4.1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 354 คน สำเร็จการศึกษา 190 คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 168 คน สำเร็จการศึกษา 155 คน
- นักเรียน นักศึกษา แรกเข้ารวมทั้งหมด จำนวน 522 คน และสำเร็จการศึกษา

จำนวน 345 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 53.67
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 92.26
- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 66.09 ระดับ

คุณภาพดี

1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้านของนักเรียน 100 % เพื่อให้รู้สาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียน และยังมีระบบ RMS ที่ใช้ในการตรวจสอบติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงได้มีการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาของทางวิทยาลัย

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับ ปวช. 851 คน ระดับ ปวส. 332 คน รวมทั้งสิ้น 1,183 คน
- ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. 690 คน และระดับ ปวส. 312 คน รวมทั้งสิ้น 1002 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 84.69 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้ การนิเทศ และผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง 90.43 ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

### 1.2.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา ได้รับการยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกและชุมชน โดยนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่างๆ จนได้รับการยอมรับว่านักเรียน นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และเป็นผู้มีจิตอาสาในการบริการชุมชนและสังคม ได้รับ เกียรติบัตรจากหน่วยงานภายนอก ดังตัวอย่าง

1. นักเรียน นักศึกษา เป็นวิทยากรฝึกอาชีพร้อยสายแม่สให้กับเด็ก ๆ ที่เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนเทศบาลแสนสุข
2. นักเรียน นักศึกษา เป็นวิทยากรในการทำขนมดอกจอก และการสร้าง Page Facebook สำหรับโฆษณาและขายสินค้า โครงการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสนองพระราชดำริ ให้กับ นักเรียน ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนศาสตราจารย์ ดอกเตอร์ เนวิน สคริมชอร์
3. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา เก็บทำความสะอาดสถานที่ บริการช่วยงานต่าง ๆ ในงานปฏิบัติดีธรรมอาจารย์บุชาพระโพธิญาณเถร(ชา สุภทโท) ณ วัดหนองป่าพง ต. แสนสุข อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี

## 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.3.1) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 149 คน (ไม่รวมนักเรียนตกชั้น)
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.ปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 130 คน (ไม่รวมนักเรียนตกชั้น)

วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564) จำนวนทั้งหมด 279 คน (ไม่รวมนักเรียนตกชั้น) จำแนกเป็นผู้มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและเอกชน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 36.92 ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 ศึกษาต่อ จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองาน /ว่างงาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05

### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 84.95 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งทำให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน และนอกจากนี้ยังสามารถประกอบอาชีพอิสระส่วนตัวและเป็นที่ยอมรับในชุมชน จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ 4.67 เกณฑ์ระดับ มากที่สุด

## 2) จุดเด่น

### 1. จุดเด่นด้านความรู้

- นักเรียนนักศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกผ่านคิดเป็นร้อยละ 96.76 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 2. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ 84.95 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษา ได้รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์เชื่อมอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยี CMT ระดับชาติ

### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.15 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ได้รับรางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปีการศึกษา 2565 ระดับเหรียญทอง 90.43 ของสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การดูแลผู้เรียนและการลดปัญหาการออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา และการจบการศึกษาตามรุ่นของปีการศึกษา

2. พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการและประกอบอิสระตามแนวทางของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติให้มากยิ่งขึ้น

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และติดตามผู้เรียนให้กลับเข้ามาเรียนใหม่อีกครั้ง
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น
4. การเข้าร่วมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับชาติ
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในสถาบันอื่นๆ ที่ได้จัดการแข่งขันขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันที่หลากหลายสถาบัน

#### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือ รายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ / ชุมชน / สังคม โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี จัดทำโครงการสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน ฯลฯ ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่า

หลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือ รายวิชาที่สถานประกอบการ / ตลาดแรงงาน ต้องการให้วิทยาลัยฯ พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การใช้โปรแกรมพื้นฐานคอมพิวเตอร์ การเก็บบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือในงานช่าง และควมมีวินัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ฝ่ายวิชาการได้จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากสถานประกอบการ / ตลาดแรงงาน ไปประชุม วางแผนแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ / รายวิชาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ / ตลาดแรงงานตามความเหมาะสมของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเป็นผลให้วิทยาลัยฯ สามารถที่จะดำเนินการได้ครบตามประเด็นการประเมินทำให้มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนน 5 ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หลักสูตรที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้รับพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน รวมทั้งรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการกำหนดให้ผู้สอนศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จากกรณีศึกษานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน / ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจากเครือข่ายที่มีอยู่ในสถานประกอบการ มีการประสานงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร

1.2) การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 9 สาขาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

- ช่างยนต์
- ช่างกลโรงงาน
- ช่างเชื่อมโลหะ
- ช่างไฟฟ้ากำลัง
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- การบัญชี
- การตลาด
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- การโรงแรม

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ทุกสาขางานและหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ได้มีการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 % ผลการประเมิน มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติม จากการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรที่วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้รับพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา โดยปีการศึกษา 2565 และมี สถานประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 149 แห่ง

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 4.2.2.) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### 1.1.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

- ภาคเรียนที่ 1 /2565 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

- ภาคเรียนที่ 2 /2565 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 40 คน แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100



### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการกำหนดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการดำเนินการตามข้อประเมิน 1,2,3,4,5 คือ มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.3) ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลรูปแบบออนไลน์ โดยนายเศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี ศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรม เพื่อให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น จากการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังมีการจัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการเก็บคะแนนเป็นระยะพร้อมกับรายงานความก้าวหน้าให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและติดตามงานที่ค้างได้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูใน ระดับดีมาก มีการจัดอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดทำสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพสูงสุด ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ มีส่งเสริมการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคีในแต่ละแผนกวิชา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาอย่างยิ่ง

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ 1/2565 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 คน จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 232 จำนวน คิดเป็นร้อยละ 100

- ภาคเรียนที่ 2/2565 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 40 คน จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ .289 จำนวน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมทั้ง 2 ภาคเรียน มีจำนวนแผนทั้งหมด 521 แผนการจัดการเรียนรู้

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 โดยสรุปผลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.2.3) ผลสะท้อน

จากการที่วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และ PjB ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ ที่เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่ทำให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับดีมาก และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.39 ระดับมาก

## 1.3) การจัดการเรียนการสอน

### 1.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 37 คน และไม่ตรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 3 คน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชาที่สอน จำนวน 40 คน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 40 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 40 คน

#### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก มีการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาคือการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.3.3) ผลสะท้อน

จากวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งมั่นในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์วิทยาลัยฯ ที่ว่า “เก่ง ดี มีงานทำ” คือมีทักษะการคิด การนำเสนอทักษะการทำงานพื้นฐานตามสาขาวิชาชีพของตนได้อย่างดี มีความสุขและมีงานทำที่ดีได้ วิทยาลัยฯ มีความเชื่อมั่นว่า กระบวนการที่ดีจะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ วิทยาลัยฯ จึงคิดกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เช่น การฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ การออกศูนย์ให้บริการชุมชน Fixit Center การศึกษาดูงาน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ให้บริการ มีการติดตามนิเทศการสอนของครูเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยตอบรับการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ และรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นอย่างดี

#### 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

##### 1.4.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ปัจจุบันจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ด้านอื่นๆ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จากการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนประจำแผนกวิชา มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นราย ๆ ไปตามข้อมูลที่ได้รับ นอกจากนั้นภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยังจัดให้มีเอกสารประจำชั้นเรียน เช่น ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตารางมอบหมายเวรทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของผู้เรียน ตารางข้อปฏิบัติในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภายในห้องแต่ละห้องจัดให้มีแสงส่องสว่างที่เพียงพอ ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ การฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ กิจกรรมโครงการ Fixit Center และโครงการอาชีพอาสา เป็นต้น ตามศักยภาพความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียน นักศึกษาสนุกกับการเรียน มีกิจกรรมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ดูได้จากสมุดบันทึกการให้คะแนนระหว่างเรียนของครูผู้สอนหรือแบบรายงานความก้าวหน้า แบบสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกคะแนนจิตพิสัยผู้เรียนในระหว่างจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถทราบพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลจากการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

### 1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

#### 1.5.1) เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองจำนวน 40 คนและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 40 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 40 คน
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 40 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 40 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 40 คน

#### 1.5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งจากการสรุปผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน โดยมีรายละเอียดข้อมูล ดังนี้

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.5.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน และได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนส่งผลงาน และนำนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ นำมาเผยแพร่ทาง Website ของวิทยาลัยฯ และนำผลงานไปแสดงนิทรรศการร่วมกับหน่วยงานภายนอก

#### 1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### 1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 34 ห้อง เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน 22 ห้อง

##### 1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 61.11 ระดับคุณภาพดี

##### 1.6.3) ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.2.3) ด้านการบริหารจัดการ

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยมีระบบ Internet แบบมีสายและไร้สาย โดยการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ทั้งของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาให้ใช้งานได้กันอย่างทั่วถึง ซึ่งสถานศึกษาได้มีการนำระบบเครือข่ายความเร็วสูง 1. ระบบ UNINET 2. ระบบ 3BB ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูลได้ และมีการเพิ่มเสริมจุดกระจายสัญญาณ มีเว็บไซต์ประจำวิทยาลัย [www. Warinice.ac.th](http://www.Warinice.ac.th) และเพจประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook นอกจากนี้ยังมีการควบคุมการใช้งาน Internet ของนักเรียนนักศึกษาตาม พ.ร.บ.

### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5
- มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ที่มีการปรับปรุงข้อมูลเป็นปัจจุบัน
- มีระบบ ศธ. 02 และระบบ RMS โดยการเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย

### 1.1.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครอง นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน และติดตามข้อมูลข่าวสารจากวิทยาลัยฯ ได้สะดวกรวดเร็วในหน้า Facebook Website งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัย ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนใน ศธ02 RMS ของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

## 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินการตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5 และอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่น ที่เพียงพอ และวิทยาลัยดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินส่งเสริม สนับสนุนให้แผนกวิชา และงานทุกงาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของแต่ละแผนกวิชาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี และแผนกวิชาทุกแผนกวิชาและงานทุกงาน มีการดำเนินโครงการด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารสำนักงาน ตลอดจนปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบอาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสำนักงานอย่างสวยงาม ทำให้มีมีผลการประเมินตามข้อ 1 ถึง ข้อ 5 และมีหน่วยงานสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 9 จังหวัดอุบลราชธานี ขอใช้พื้นที่ในการสอบ



### 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 9 แผนก และงานอาคารต่าง ๆ

#### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100 และมีผลการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยดำเนินการให้ฝ่าย งาน และแผนกวิชา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน และมีโครงการการปรับปรุงบำรุงรักษา ให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ผู้ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยมีความพึงพอใจ 3.69 ระดับมาก

### 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 1.4.1) เชิงปริมาณ

สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด คำนวณจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสถานศึกษา แต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนเข้าใช้บริการห้องสมุด ด้วยการมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ บุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา (ยกเว้นนักเรียนนักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ผู้เข้าใช้บริการ คิดเป็น 100 % มีหนังสือและ E-Book ให้บริการรวมทั้งสิ้น 11,137 เล่ม คิดเป็นอัตราส่วน 11.60 เล่ม ต่อ 1 คน

#### 1.4.2) เชิงคุณภาพ :

- ผลการประเมิน 5 ข้อ
- มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ
- สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



#### 1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ E – Book ส่งผลให้ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในปีการศึกษา 2565 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก

#### 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### 1.5.1) เสิ้งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ ระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทั้งหมด 10 อาคาร และมีจุดปล่อย WIFI ทั้งหมด 24 จุด ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี 2 ระบบ 1) Internet uninet ความเร็ว 1000/1000 mb/s 2) 3BB ความเร็ว 1000 / 1000 mb/s

##### 1.5.2) เสิ้งคุณภาพ

- มีผลการประเมิน 5 ข้อ
- มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัย คืองานศูนย์ข้อมูล
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

##### 1.5.3) ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีมาก

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.2.4) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## 1) ผลสัมฤทธิ์

### 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1.1.1) เจริญปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน ระดับปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน ระดับปวส.จำนวน 8 สาขาวิชา ระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

- ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี 647 คน จากนักเรียน ทั้งหมด 1,184 คน คิดเป็นร้อยละ 54.64

#### 1.1.2) เจริญคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 9 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 สาขาวิชา รวม 17สาขาวิชา และจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 12 สาขาวิชา เป็นระดับปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา และระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีระดับปวช. จำนวน 331 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 851 คน ระบบทวิภาคีระดับปวส. จำนวน 316 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 332 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,184 คน ผลการประเมินข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 และระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 1.1.3) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ 4.39 ระดับ มาก และสถานประกอบการยังมีความต้องการที่จะรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทำ MOU กับสถานประกอบการที่เพิ่มมากขึ้น

## 2) จุดเด่น

### 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม และได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี และมีการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3) แผนกสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะที่จำเป็นต่อผู้เรียน

## 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.1) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนทุกรายวิชา และมืองค์ประกอบครบตามที่วิทยาลัยได้กำหนดกำหนด
- 2.2) ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกสาขาวิชาในระบบ RMS และเอกสารประจำในระหว่างการเรียนการสอน
- 2.3) ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และได้นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 2.4) ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมแรงด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 2.5) วิทยาลัยมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี และทำประโยชน์ให้กับวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา

## 3) ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1) วิทยาลัยมีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาที่มีความเร็วสูง
- 3.2) ความเร็วอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยทุกจุดของสถานที่ภายในวิทยาลัย
- 3.3) มีการปรับปรุง ซ่อมบำรุง ระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้บริการทุกๆปีการศึกษา

## 4) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 4.1) มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.2) สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1) ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้มีนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำเผยแพร่สู่สาธารณะชนให้มีทุกสาขาวิชา
- 3.2) สื่อการสอน ควรให้มีสื่อการสอนที่หลากหลายใช้ในการเรียนการสอนและทุกๆห้องเรียนต้องมีสื่อที่ทันสมัยไม่ล้าหลังหรือมีสื่อแต่ไม่สามารถใช้งานได้
- 3.3) สภาพห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้มีสภาพที่ใหม่น่าใช้สะอาดและจำนวนชุดฝึกมีครบให้กับผู้เรียน บรรยากาศในห้องเรียนสะอาดปลอดภัย

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1) จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ใหม่และทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอให้มีครบทุกห้องเรียน
- 4.2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนและการสอนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- 4.3) จัดอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเกิดคุณภาพสูงสุดสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.4) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในงานได้ทันที
- 4.5) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าอบรม สัมมนา ให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอนให้มากที่สุด

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 5 รายการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงส่งผลให้วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ จากชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชน ส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการประเมินภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีและได้รับหนังสือรับรองว่า วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบได้รับการประกันภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา

## 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการตามหัวข้อการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 5 ข้อ การประเมินและผลการประเมินมีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มี สาขางานทั้งระดับ ปวช. และปวส. วิทยาลัยจัดทำโครงการระดมทรัพยากรบรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชา/สาขางานต่าง ๆ ดำเนินโครงการระดมทรัพยากร เพื่อรวบรวมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ซึ่งวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน และบุคคล ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ในด้านทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ อยู่เสมอเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยได้รับการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกๆสาขาวิชา

## 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

### 1.3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินทั้งข้อ 1,2,3,4,5 อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัย ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ในการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ ทุกครั้งในการจัดกิจกรรมทางอำเภอวารินชำราบ ประชาชน และหน่วยงานของรัฐจะให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกๆ ครั้งอย่างต่อเนื่อง เช่นเทศบาลตำบลแสนสุข เป็นต้น

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

4.3.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในปีการศึกษา 2565 มีโครงการงานทั้งสิ้น 134 ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด จำนวน 8 ผลงาน ได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหรียญเงิน 2 ผลงาน การเข้าร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับภาคในรูปแบบออนไลน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- มีผลการประเมินตามข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ระดับคุณภาพดี

### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา และชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนในการนำผลงานของผู้เรียนเข้าร่วมประกวดทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ส่งผลให้ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและได้รับรางวัลจากสถาบันอื่น ๆ

## 2) จุดเด่น

### 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

- วิทยาลัยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

- วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหาทุนการศึกษา ซึ่งได้ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของรัฐ เอกชนและสถานประกอบการ และได้จัดทำโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกปี การศึกษา

- การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5 สถานศึกษาจัดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ให้กับสังคมและชุมชน

### 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยได้สนับสนุนให้ ครู และนักเรียน นักศึกษาได้จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีชิ้นงานที่น่าสนใจ หลากหลาย และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

- การนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้กับชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ ในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และประเทศ ให้มากขึ้น
- ควรนำผลงานต่างๆทั้งไม่ได้รางวัลและได้รางวัลนำไปแสดงผลงาน ในสถานที่ต่างๆและนำไปใช้กับชุมชนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- ส่งเสริมให้ครู สร้างผลงานด้านงานวิจัยและส่งเสริมให้นำผลงานเข้าร่วมการประกวด แข่งขันให้ และนำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ใหม่ๆและให้มีความน่าสนใจ



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			20
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{25} \times 100$			80.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			89
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{95} \times 100$			93.68
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{25} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{85} \times 100$			<b>100.00</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{65} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{30} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{45}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{9}$			60.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>95</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>96.49</b>
<b>ระดับคุณภาพสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา ระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์ โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET โครงการเตรียมความพร้อมรับการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเขียนแผนธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาแบบครบวงจร โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ สถานศึกษา โครงการสนับสนุนการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัดอุบลฯ โครงการร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค/ ระดับชาติ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>โครงการแนะแนวภายในสถานศึกษา และจัดหางานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์</p> <p>โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่ง ติ มีสุข ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ</p> <p>โครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในทิศทางที่ถูกต้องตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>โครงการกิจกรรมทำบุญตักบาตร ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่</p> <p>โครงการจัดงานวันปิยมหาราช</p> <p>โครงการวันสำคัญทางศาสนาวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</p> <p>โครงการวันสำคัญทางศาสนาวันวิสาขบูชา โครงการวันไหว้ครู</p> <p>โครงการวันรักต้นไม้แห่งชาติ โครงการกิจกรรมวันงดดื่มสุราแห่งชาติ</p> <p>โครงการเฉลิมพระชมมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี 3 มิ.ย</p> <p>โครงการเฉลิมพระชมมพรรษา พระบรมราชินีนาถ พันปีหลวง 12 ส.ค (วันแม่แห่งชาติ)</p> <p>โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชมมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.9 (วันพ่อแห่งชาติ)</p> <p>โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา(ร่วมปฏิบัติธรรมวัดหนองป่าพง)</p> <p>โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา(สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา)</p> <p>โครงการเข้าร่วมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า</p> <p>โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.)</p> <p>โครงการพัฒนาจิต</p> <p>โครงการประหยัดอดออม</p> <p>โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและผู้นำองค์กร</p> <p>โครงการฝึกอบรมมารยาทการเข้าสังคม</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E TO E)</p> <p>โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแผนกวิชา</p>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>โครงการประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรทุกสาขาวิชา ระดับ ปวช. ปวส. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกร่วมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องสื่อการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>โครงการซ่อมแซมและพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาในการใช้โปรแกรม V-COP</p> <p>โครงการจัดทำโปรแกรมบริหารงานอาชีวศึกษา RMS</p> <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>โครงการปรับปรุงพื้นและทาสีแผนกช่างโลหะการ</p> <p>โครงการปรับปรุงพื้นโรงงานช่างยนต์</p> <p>โครงการปรับปรุงพื้นและทาสีห้องเรียนปฏิบัติงานติดตั้งไฟฟ้า</p> <p>โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางการบัญชี</p> <p>โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางการตลาด</p> <p>โครงการปรับปรุงประตูช่างยนต์</p> <p>โครงการพัฒนาแผนกช่างกลโรงงาน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเครื่องมือกล</p> <p>โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการเครื่องวัดไฟฟ้าและวงจร</p> <p>โครงการจัดทำห้องเรียนฐานวัฒนธรรมและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>โครงการซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง</p> <p>โครงการจัดซื้อล้อรถดีเซลพร้อมเครื่องบันทึกเสียง</p> <p>โครงการต่อประกันภัยรถยนต์</p> <p>โครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด</p> <p>โครงการห้องสมุดอัตโนมัติ</p> <p>โครงการจัดมุมเทิดพระเกียรติในห้องสมุด</p>
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การบันทึกความร่วมมือ (MOU)</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>และเขตชุมชนประกอบการ อบรมครูฝึกในสถานประกอบการหลักสูตร 30 ชั่วโมง โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกอาชีพ และประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดซื้อสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการนิเทศสัจจรนักเรียน นักศึกษา บูรณาการร่วมกับเทศกาลสัปดาห์ใหม่</p>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>โครงการอบรมสัมมนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติ โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fixit Center) โครงการอาชีพอาสา โครงการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนตระเวนชายแดน โครงการบริหารวิชาชีพสู่ชุมชน โครงการหลักสูตรระยะสั้น</p>
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา - เอสโซ่ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับสถานศึกษา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาอุบลราชธานี โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียน โครงการสร้างรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง</p>



ຄາດຜະໜາ







กฏกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2561





กฎกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี



เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ผลการประเมินคุณลักษณะ  
ของสถานศึกษา





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ

ปวช. - ปวส.

9 (ปวช.)

851 (ปวช.)

40

จังหวัดอุบลราชธานี 34190

8 (ปวส.)

332 (ปวส.)

โทร: 045854086-7

E-mail: sarabun\_wrice9@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นางสุวนิจ สุริย

พันธ์

โทร 0939451935

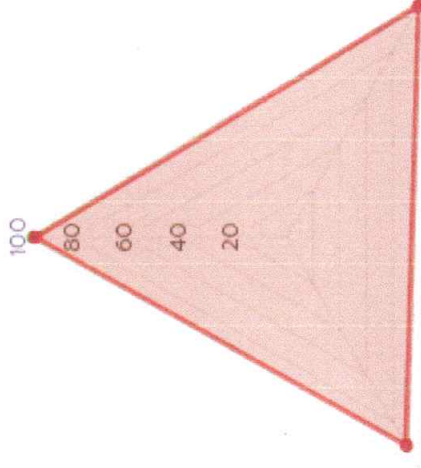
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

## ระดับคุณภาพ

96.49

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
				2564	2565
มาตรฐานที่				Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				94.09	95.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา				100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				90.00	90.00
รวม				96.08	96.49



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 187 หมู่ 7 ตำบลแสนสุข อำเภอวารินชำราบ

ปวช. - ปวส. 9 (ปวช.)

851 (ปวช.)

40

จังหวัดอุบลราชธานี 34190

8 (ปวส.)

332 (ปวส.)

โทร: 045854086-7

E-mail: sarabun\_wrice9@hotmail.com



ผู้อำนวยการ นางสาววิจิต สุริย

พันตรี

โทร 0939451935

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

## ระดับคุณภาพ

96.49

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.09	95.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	90.00
รวม	96.08	96.49

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72.00	80.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	60.00





คำสั่ง

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

ที่ 61 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้  
ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ข้อ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวนิจ	สุรียพันธ์รี	ประธานกรรมการ
2. นายธนกร	อ่อนละมัย	กรรมการ
3. นายพุมวัฒน์	กันยะกาญจน์	กรรมการ
4. นางพิศมัย	นิติศักดิ์	กรรมการ
5. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	กรรมการและเลขานุการ

#### ทำหน้าที่

ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการปฏิบัติ สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

#### 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางชื่นจิต	เดชโยธิน	ประธานกรรมการ
2. นายธฤบดี	อ่อนน้อม	กรรมการ
3. นายธวัชชัย	สุขเกษม	กรรมการ
4. นายณัฐกฤต	แสงสว่าง	กรรมการ
5. นายศิวะลักษณ์	คำพู	กรรมการ
6. นายสันติ	ภาคะ	กรรมการ



7. นางกรรณิกา	ขจรพงษ์	กรรมการ
8. นางสาวลำไย	นียาทองกลาง	กรรมการ
9. นายวุฒิมิพงศ์	วิมลพัชร	กรรมการ
10. นายกฤษดา	กุลโชติ	กรรมการ
11. นางสาวกาญจนา	ศีลให้อยู่สุข	กรรมการ
12. นางสาวยลธิดา	โกลี	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวชลธิชา	สำราญ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

#### ทำหน้าที่

1. กำกับดูแลให้คำปรึกษาแต่ละตัวบ่งชี้
2. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้
3. ตรวจสอบการเขียนรายงานของแต่ละตัวบ่งชี้

### 3. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน

#### ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

##### 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. นางสาวนฤมล จันทรเสนา
2. นางสาวณัฐธิดา ประดับจันทร์
3. นางสาวจิตตรีพร มูลสาร

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

##### 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นางสาวอติญาภรณ์ ดาโรจน์
2. นายรุ่งสุริยา ชมดา
3. นางสาวภักจิรา พันธุ์ครู

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

##### 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1. นางศรียา สาระวัล
2. นางสาวอินทร์ธอร หงษา
3. นางสาวกนกวรรณ ชล้อยแก้ว

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

##### 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. นางสาวลำไย นียาทองกลาง
2. นายอนุภาพ แสนทวีสุข
3. นายมาฆะสิทธิ์ แก้วลา

4. นายกฤษดา กุลโชติ
5. นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ
6. นางสาวณัฐธิดา ประดับจันทร์
7. นางสาวกนกวรรณ ชลู่แก้ว

นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. นายมาฆะสิทธิ์ แก้วลา
2. นายสทรัฐ ไชยสังข์
3. นางสาวเสาลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1. นางกรรณิกา ขจรพงษ์
2. นายตระกูล ไชยกิจ
3. นางสาวธัญลักษณ์ สาลาเลิศ

นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

1. นายเอกชัย จันทร์จ่าย
2. นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์
3. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. นางสาวปวีตรา มังพรมมา
2. นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ
2. นางสาวพรนภา กวงษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ

นายพัฒน์วัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. นางธัญพร บุญเย็น
2. นายธฤต อ่อนน้อม
3. นายธวัชชัย สุขเกษม
4. นายณัฐกฤต แสงสว่าง
5. นายศิวัชลักษณ์ คำฟู



- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 6. นายสันติ          | ภาคะ        |
| 7. นางกรรณิกา        | ขจรพงษ์     |
| 8. นางสาวลำไย        | นียาทองกลาง |
| 9. นายวุฒิพงศ์       | วิมลพัชร    |
| 10. นายกฤษดา         | กุลโชติ     |
| 11. นางสาวเสาวลักษณ์ | พิมพ์สุวรรณ |

นายพัฒน์วัฒน์ กัญญาภรณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

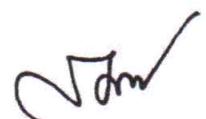
- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1. นางอัญพร          | บุญเย็น     |
| 2. นายวุฒิพงศ์       | วิมลพัชร    |
| 3. นายธวัชชัย        | สุขเกษม     |
| 4. นายณัฐกฤต         | แสงสว่าง    |
| 5. นายสันติ          | ภาคะ        |
| 6. นายศิวะลักษณ์     | คำฟู        |
| 7. นางสาวลำไย        | นียาทองกลาง |
| 8. นางกรรณิกา        | ขจรพงษ์     |
| 9. นางศุภรักษ์       | บุญสง       |
| 10. นายกฤษดา         | กุลโชติ     |
| 11. นายเทพรัตน์      | แมนสถิตย์   |
| 12. นายอภิรัตน์      | ลีดาชมภู    |
| 13. นางสาวกนกวรรณ    | ขลุ่ยแก้ว   |
| 14. นางสาวธัญลักษณ์  | สาลาเลิศ    |
| 15. นางสาวเสาวลักษณ์ | พิมพ์สุวรรณ |

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นายพัฒน์วัฒน์ กัญญาภรณ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. นางสาวลักษณารีย์ | เงินบำรุง   |
| 2. นางอัญพร         | บุญเย็น     |
| 3. นายธวัชชัย       | สุขเกษม     |
| 4. นายณัฐกฤต        | แสงสว่าง    |
| 5. นายสันติ         | ภาคะ        |
| 6. นายศิวะลักษณ์    | คำฟู        |
| 7. นายวุฒิพงศ์      | วิมลพัชร    |
| 8. นางสาวลำไย       | นียาทองกลาง |



9. นางกรรณิกา ขจรพงษ์
10. นายกฤษดา กุลโชติ
11. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

นายพุมวัฒน์ กัญะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. นางสาวกาญจนา ศิลให้อยู่สุข
2. นางธัญพร บุญเย็น
3. นายธวัชชัย สุขเกษม
4. นายณัฐกฤต แสงสว่าง
5. นายสันติ ภาคะ
6. นายศิวะลักษณ์ คำฟู
7. นายวุฒิพงศ์ วิมลพัชร
8. นางสาวลำไย นียาทองกลาง
9. นางกรรณิกา ขจรพงษ์
10. นายกฤษดา กุลโชติ
11. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

นายพุมวัฒน์ กัญะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

1. นายสุรียา พิจารณ์
2. นางธัญพร บุญเย็น
3. นางสาวสุปราณี พรใส

นายพุมวัฒน์ กัญะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. นายศิวะลักษณ์ คำฟู
2. นายวุฒิพงศ์ วิมลพัชร
3. นางสาวลำไย นียาทองกลาง
4. นางกรรณิกา ขจรพงษ์
5. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กัญาสาย
6. นายอภิสิทธิ์ ชัยศักดิ์
7. นายอภิรัตน์ สีตาชมภู
8. นายเทพโยธิน ปิ่นเพชร
9. นายกฤษดา กุลโชติ

10. นายอนุภาพ แสนทวิสุข
11. นางสาวณัฐธิดา ทองเหลือ
12. นางสาวเสาวลักษณ์ พิมพ์สุวรรณ

นางพิศมัย นิตติศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

### 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. นางสาวยศวดี คำงาม
2. นางสาววิบูลย์ สกมลพล
3. นางสาวณัฐธิดา ประดับจันทร์
4. นางสาวสุชาดา อึ้งวรรณ

### 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

#### 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1. นางศุภรักษ์ บุญสง
2. นางยลธิดา โกลี
3. นางศรีษา สาระวัล
4. นายสหรัฐ ไชยสัง
5. นางสาวชลธิชา สำราญ
6. นางสาวกนกวรรณ ชลู่แก้ว

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

#### 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง
2. นายรัชมงคล ชัยศรี
3. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ

### ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

นายพุมวัฒน์ กัญชะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา


#### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. นายเทพรัตน์ แมนสถิตย์
3. นายอภิรัตน์ สีดาชมภู
2. นางสาวธัญลักษณ์ สาลาเลิศ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

#### 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1. นางศุภรักษ์ บุญสง
2. นายเทพโยธิน ปิ่นเพชร
3. นายเกษมศักดิ์ ศิลาโชติ



4. นางสาวสุตารัตน์ ชันชะลี
5. นางสาวสาวิตรี โยธาจันทร์
6. นางสาวกนกวรรณ ชลู่แก้ว

นายธนกร อ่อนละมัย รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ที่ปรึกษา

#### 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. นายธฤต อ่อนน้อย
2. นายอรรฐพล ภูดวงดาษ
3. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ
4. นางสาวภัคจิรา พันธุ์ครู

### ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

#### 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1. นายธวัชชัย สุขเกษม
2. นายเพชร สิทธิบุรี
3. นายสำราญ แก้มงามสอง
4. นางสาวประภัสสร ศรีภักดี

นางพิศมัย นิตศักดิ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ที่ปรึกษา

#### 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. นายณัฐกฤต แสงสว่าง
2. นายสำราญ แก้วงามสอง
3. นางสาวประภัสสร ศรีภักดี

นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ที่ปรึกษา

#### 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1. นางสาวไกรศร แสนทวีสุข
2. นายเกษมศักดิ์ ศิลาโชติ
3. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ

นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

#### 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. นายสันติ ภาคะ
2. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ
3. นายรัชมงคล ชัยศรี



นางชื่นจิต เดชโยธิน รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ปรึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ กัญญาสาย
2. นายบุญเกียรติ ใจสว่าง
3. นายยงยุทธ สิงห์ครุฑ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน
2. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามด้านและข้อที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์
3. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ได้รับผิดชอบ

4 คณะกรรมการเก็บรวบรวม สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

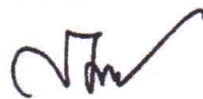
- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางชื่นจิต      | เดชโยธิน  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางศรียา        | สาระวัล   | กรรมการ             |
| 3. นายบุญเกียรติ   | ใจสว่าง   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวอินทร์ธูร | หงษา      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวชลธิชา    | สำราญ     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวกนกวรรณ   | ขลุ่ยแก้ว | กรรมการ             |
| 7. นางสาวยลธิดา    | โกลี      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสาร เก็บรวบรวมข้อมูล สรุป ประเมินผลและรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2566



(นางสุนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ



ลงมติเห็นชอบคณะกรรมการ  
บริหารสถานศึกษา  
การประเมินตนเอง SAR



ผลการพิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง SAR

ประจำปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ลำดับ	รายชื่อ		ตำแหน่ง	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ลายมือชื่อ
1	นางสุนิจ	สุรียพันธ์รี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ	✓		
2	นางชื่นจิต	เดชโยธิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	✓		
3	นายธนกร	อ่อนละมัย	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	✓		
4	นายพุดวัฒน์	กันยะกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	✓		
5	นางพิศมัย	นิตศักดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	✓		
6	นายธวัชชัย	สุขเกษม	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	✓		
7	นางธันยพร	บุญเย็น	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	✓		
8	นางศุภรักษ์	บุญสาธ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	✓		
9	นายธฤบดี	อ่อนน้อม	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	✓		
10	นางสาวกาญจนา	ศีลให้อยู่สุข	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
11	นายณัฐกฤต	แสงสว่าง	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
12	นายศิระลักษณ์	คำฟู	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
13	นางสาวลำไย	นียาทองกลาง	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
14	นางสาวนฤมล	จันทร์เสนา	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
15	นายสันติ	ภาคะ	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
16	นายวุฒิพงศ์	วิมลพัชร	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	✓		
17	นางสาวยลธิดา	โกลี	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ/หัวหน้างานประกันคุณภาพ	✓		

(นางสาวยลธิดา โกลี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

(นางชื่นจิต เดชโยธิน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นางสุนิจ สุรียพันธ์รี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ



หนังสือเผยแพร่







ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๓/ว๓๘๘

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ  
ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ  
จ.อุบลราชธานี ๓๔๑๙๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ และได้จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงขอรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ ตามรายละเอียดรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนิจ สุริยพันตรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

งานประกันคุณภาพฯ

โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๕๔๐๘๖

Website : [www.warinice.ac.th](http://www.warinice.ac.th)

E-mail : [info@warinice@hotmail.com](mailto:info@warinice@hotmail.com)

WIC. TOGETHER SMART ATTITUDE

“ถ้าเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพละปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๓/ว๓๘๘

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ  
ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ  
จ.อุบลราชธานี ๓๔๑๙๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ และได้จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงขอรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ ตามรายละเอียดรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนิจ สุริยพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

งานประกันคุณภาพฯ

โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๕๔๐๘๖

Website : [www.warinice.ac.th](http://www.warinice.ac.th)

E-mail : [info@warinice@hotmail.com](mailto:info@warinice@hotmail.com)

WIC. TOGETHER SMART ATTITUDE

“ถ้าเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพลังปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๓/๓๘๙

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ  
ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ  
จ.อุบลราชธานี ๓๔๑๙๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ และได้จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จึงขอเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย ฯ ตามรายละเอียดรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสามารถ Download ได้ ทางเว็บไซต์ [www.warinice.ac.th](http://www.warinice.ac.th) เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป และหากท่านได้รับแล้ว ขอความกรุณาตอบรับเอกสารตามแนบมาพร้อมนี้ จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุนิจ สุริยพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

งานประกันคุณภาพฯ

โทรศัพท์ ๐๔๕-๘๕๔๐๘๖

Website : [www.warinice.ac.th](http://www.warinice.ac.th)

E-mail : [info@warinice@hotmail.com](mailto:info@warinice@hotmail.com)

WIC. TOGETHER SMART ATTITUDE

“ถ้าเลิศทักษะ มีคุณธรรมจริยะ เปี่ยมพละปัญญา มุ่งพัฒนาชาติ