

SAR



คู่มือการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ฉบับปรับปรุง 2566

จัดทำโดย
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

SAR



คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

วิทยาลัย.....

อาชีวศึกษาจังหวัด.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๕ การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๔๔
ส่วนที่ ๗ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๓
เอกสารอ้างอิง	๕๗
ภาคผนวก	๕๘
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงปริมาณของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

๒. จุดเด่น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๕. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

๖. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๗. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๗.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๗.๒ วัตถุประสงค์

๗.๓ กรอบแนวคิด

๗.๔ วิธีดำเนินงาน

๗.๕ ผลการดำเนินงาน

๗.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม		
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยาม รักษาการ/ พนักงานขับรถ)		
รวม		

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		
- วิชาชีพระยะสั้น		
รวม		

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารเรียน		
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม		

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร			
๒	งบดำเนินงาน			
๓	งบลงทุน			
๔	งบเงินอุดหนุน			
๕	งบรายจ่ายอื่น			
	รวม			

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน		
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย..... ประกอบด้วย.....มาตรฐาน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
						๓. ผลสะท้อน
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่					๑. ผลผลิต

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการตามแผน	การติดตามและประเมินผล	การปรับปรุงและพัฒนา	
	หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี				 ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					๑. ผลผลิต ๒. ผลลัพธ์ ๓. ผลสะท้อน
จุดเด่น ของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดที่ควรพัฒนา ของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา				ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)
		การวางแผน	การดำเนินการ ตามแผน	การติดตาม และประเมินผล	การปรับปรุง และพัฒนา	
<p>.....</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

ส่วนที่ ๕
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.....
 ประจำปีการศึกษา.....จำนวน มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือ
 กิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๕.๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือ
 กิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....
.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....
.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....
.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....
.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....
.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....
.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....
.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....
.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....

.....

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๕.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

เพิ่มเติม ๕.๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....
.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....
.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....
.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....
.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....
.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....
.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....
.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....
.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....
.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน ๑.ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

.....

.....

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

๒.๓) ผลสะท้อน

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

๕.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๕.๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑) การวางแผน

.....

๑.๒) การดำเนินการตามแผน

.....

๑.๓) การติดตามและประเมินผล

.....

๑.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

.....

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๒.๑) ผลผลิต

.....

๒.๒) ผลลัพธ์

.....

๒.๓) ผลสะท้อน

.....

๓) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๓.๑)

๓.๒)

๓.๓)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....
.....

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่
สู่สาธารณชน

.....
.....
.....

ส่วนที่ ๖

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

๖.๑.๑ ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖.๑.๒ เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๖.๑.๓ บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๖.๑.๔ การพิมพ์รายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ ๗.๑

ขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์



ภาพที่ ๖.๑ การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๖.๒ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา

วิทยาลัย.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม		
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน		
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
๒.๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
๒.๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน		
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
๒.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

๓. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด			
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี			
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
<p>สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ</p>				

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้				
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง			
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ			
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ			
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา			
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ			
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย			
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา			
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน			
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา			
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ			

จุดเด่นของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๔ รายการ

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ

ส่วนที่ ๗

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด			
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา			
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี			
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ผลการดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑				
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				

๗.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้				
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง			
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ			
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ			
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ			
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษา			
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา		หมายเหตุ
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา	
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา			
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ			
สรุปของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ รายการ				
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ				
<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ รายการ				
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ				
<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๔ รายการ				
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ				
<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ				

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.(๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา.ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖.

ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑.

ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

ภาคผนวก

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.(๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา.ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖.

ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒. ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑.

ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๙๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้มีรายนามและดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายสง่า แต่เชื้อสาย | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายวิวัฒน์ ปัญจมะวัต | ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน |
| ๕. นายนิติ นาชิต | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ |
| ๖. นายประชาคม จันทระชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. เรืออากาศโท สมพร ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประชาคม จันทระชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทิพวรรณ วงศ์วิเชียร | รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ | กรรมการ |
| ๔. นางสมฤดี นิยมสุติก | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| ๕. นายจรูญ เตชะเจริญกิจ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางสุดสาย ศรีศักดิ์ | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ | กรรมการ |

๗. นางอโนทยา...

๗. นางอโนทยา เรืองศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๘. นางกรพิพัทธ์ มูลไชย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กรรมการ
๙. นางบุษยมาศ นิ่มนวล	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคกลาง	กรรมการ
๑๐. นายอภิชาติ เนินพรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษา ภาคใต้	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์ศักดิ์ น้อยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีพศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑๒. จำสิบเอก สมพร ชูทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	กรรมการ
๑๓. นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	กรรมการ
๑๔. นายพินนศิลป์ ทัพั่นตกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตราวรรณ บุตรราช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครนายก	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงษ์ พันธุ์เสดา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีพศึกษาเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	กรรมการ
๑๘. นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี	กรรมการ
๑๙. นายเรวัตร์ แก้วทองมูล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	กรรมการ
๒๐. นายรังสรรค์ บางรักน้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุนทรผลไท จันทระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	กรรมการ
๒๒. นางเมษา ลิมศิลา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่บุรี	กรรมการ
๒๓. นางประกาย ไสสะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๒๔. นางสมพิศ โยมา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๕. นายแสงอาทิตย์ เจ็งวัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพูน	กรรมการ
๒๖. นางสาวดรุณี รอดจินดา	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพูน	กรรมการ
๒๗. นายธนาคาร คุ้มภัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๒๘. นางสาวทัศนวรรณ หอมผล	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	กรรมการ
๒๙. นายพิชัย ปัญญาอาวุธ	วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	กรรมการ
๓๐. นายสัมพันธ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีพศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๓๑. นายณัฐ หอมสุวรรณ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓๒. นางภาคพร เพชรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๓. นางสาวกนกพร เพชรสุวรรณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๔. นายศิวาวุธ แสงสวาสดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๕. นายศรีธธา บุญรอด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๖. นายวรท ศรีชวา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

๓๗. นางสาวพลอยพิชชา...

๓๗. นางสาวพลอยพัชชา มีสุวรรณเดชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๘. นางสาวชลลดา จิรัฏฐิวัชรกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๓๙. นางธิตยาภรณ์ จันบำรุง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๐. นางวัลยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๒. นางสาวนลินี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๓. นายพิศาล บุญมวาวาสนาสง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๔. นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๕. นางสาวปณิตา สดใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๖. นายพีเชร กาญจนกั้ววาฬกุล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๗. นางสาวพิมลพรรณ ล้อมสุชา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๘. นางสาวเบญจมาศ อึ้งเจริญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๔๙. นายอธิษฐ์ มากระดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๐. นางสาวกุลริศา รัชตะวุฒิ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๑. นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๒. นายธีรวัฒน์ เกตุมณี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๕๓. นายณัฐพงศ์ แดงหล้า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ เลขานุการ
๕๔. นางสาวปุณรส เขยสุขจิตต์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕. นายไพชยนต์ จันทร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

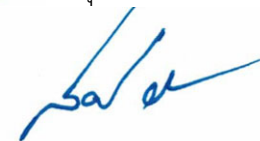
๓. กำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๔. จัดทำคู่มือการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรืออากาศโท



(สมพร ปานดำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดทำโดย
กลุ่มงานประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา